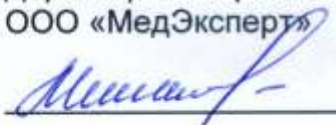


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

СОГЛАСОВАНО

Директор по персоналу  
ООО «МедЭксперт»



А.В. Минаков

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_

УТВЕРЖДАЮ

декан  
медико-биологического факультета



Г.Н. Попова

01.06.2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б 2. Б.04(П). Производственная практика, клиническая**

1. Шифр и наименование специальности:

30.05.03 Медицинская кибернетика

2. Специализация:

3. Квалификация выпускника:

врач-кибернетик

4. Форма обучения:

очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

6. Составители программы: Калаева Е.А., канд. биол. наук, доц.

7. Рекомендована: научно-методическим советом медико-биологического факультета, протокол от 01.06.2020, № 5

8. Учебный год: 2023/2024, 2024/2025

Семестры: 8, А

## 9. Цель практики:

### Цели практики

Целями производственной клинической практики являются: получение представлений об организации и принципах работы в клиничко-диагностических лабораториях лечебно-профилактических учреждений, закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения, на основе изучения опыта работы кафедры и лечебно-диагностических лабораторий, овладение навыками работы с современным лабораторным оборудованием, освоение правил контроля качества определенных лабораторных исследований, работа с научной литературой, закрепление навыков статистической обработки данных.

### Задачи практики

Задачами производственной клинической практики являются:

- ознакомление студентов с лабораториями практического здравоохранения;
- освоение правил безопасной работы при проведении исследований в КДЛ;
- получение навыков по проведению обеззараживания и утилизации биологических материалов, санитарно-эпидемиологическому режиму;
- работа с научной литературой и законодательными актами, регулирующими создание и работу лабораторной службы в ЛПУ;
- знакомство с правилами контроля качества лабораторных исследований;
- участие в постановке и проведении лабораторных и экспериментальных исследований;

## 10. Место производственной практики по получению профессиональных умений и опыта, медицинской в структуре ООП:

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта медицинской деятельности относится к базовой части Блока «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика (специалист).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта медицинской деятельности связана с дисциплинами базовой и вариативной частей учебного плана студентов. Приступая к получению профессиональных умений и опыта медицинской деятельности, они должны иметь теоретическую подготовку по этим дисциплинам.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** производственная.

**Способы проведения практики:** стационарная, выездная, концентрированная на базе отделений и лабораторий медицинских и клиничко-диагностических учреждений на основе заключенных договоров о практиках.

**Форма проведения практики:** концентрированная.

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-2	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать этику и деонтологию в медицинской практике, понятия о врачебной тайне. Уметь сохранять врачебную тайну. Владеть (иметь навык(и)): общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками.

ОПК-4	готовностью к ведению медицинской документации	<p>Знать законодательство в сфере охраны здоровья и законодательство Российской Федерации в области персональных данных, а также нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинского персонала; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях</p> <p>Уметь заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.</p> <p>Владеть навыками работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну</p>
ОПК-6	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<p>Знать правила, способы введения, побочные эффекты, дозы наиболее часто назначаемых препаратов согласно диагнозу больного, алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p>Уметь назначать медикаментозное лечение с учетом диагноза, функционального состояния больного, фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств.</p> <p>Владеть навыками оформления рецептов лекарственных средств в соответствии с установленными правилами</p>
ОПК-7	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знать качественные и количественные различия между здоровьем и болезнью, общие закономерности нарушений функций органов и систем.</p> <p>Уметь оценивать функциональное состояние организма человека.</p> <p>Владеть навыками практического применения современных методов функциональной диагностики</p>
ОПК-8	готовностью к обеспечению организации ухода за больными	<p>Знать виды санитарной обработки больных, средства и методы дезинфекции.</p> <p>Уметь организовывать санитарную обработку больного, уход за больными с заболеваниями различных органов и систем, дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными; обучать средний и младший медперсонал правилам санитарно-гигиенического режима.</p> <p>Владеть навыками дезинфекции и санитарной обработки больных, навыками самостоятельного выполнения манипуляций по уходу за больными</p>
ОПК-9	готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	<p>Знать правила применения специализированного оборудования и медицинских изделий для проведения функционально-диагностических исследований</p> <p>Уметь пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием</p> <p>Владеть навыками выполнения манипуляций и процедур для проведения функционально-диагностического исследования</p>
ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на	<p>Знать качественные и количественные различия между здоровьем и болезнью, общие закономерности нарушений функций органов и систем.</p> <p>Уметь оценивать функциональное состояние организма человека.</p> <p>Владеть основами современных методов биофизического эксперимента, методами исследования физических и физико-химических процессов на разных уровнях живой материи (молекулярном, клеточном, органном, целого организма).</p>

	устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
ПК-2	способностью и готовностью к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знать определение понятия «здоровье», его структуру и содержание, факторы риска возникновения и распространения инфекционных заболеваний Уметь организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях Владеть навыками оказания первой помощи пострадавшим в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-4	готовностью к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать основные функциональные показатели организма в норме и при патологии Уметь делать заключение и выводы по результатам диагностических исследований Владеть навыками анализа результатов диагностических исследований
ПК-5	готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знать качественные и количественные различия между здоровьем и болезнью, этиологию, патогенез и клинику наиболее часто встречающихся заболеваний, принципы их профилактики, лечения, а также общие закономерности нарушения функций систем. Уметь проводить с населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения заболеваний и по воспитанию здорового образа жизни. Владеть навыками обучения на индивидуальном и популяционном уровнях основным гигиеническим мероприятиям по сохранению здоровья
ПК-6	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Знать основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала Уметь проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их законных представителей) и подчиненного медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни Владеть методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры

**13. Объем практики в зачетных единицах/час. — 6 ЗЕТ / 216 ч.**

**Форма промежуточной аттестации** зачет, зачет с оценкой

**14. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость
--------------------	--------------

	Всего	По семестрам	
		8 семестр	10 семестр
Всего часов	216	108	108
в том числе:			
Контактная работа (включая НИС) (для рассредоточенной практики/НИР)	4	2	2
Самостоятельная работа	212	106	106
Итого:	216	108	108

### 15. Содержание практики (или НИР)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности. Консультация по практике.
2.	Основной (производственный)	Освоение практических навыков и умений в приемном отделении (осмотр больных, заполнение документации, участие совместно с врачом в обследовании и лечебно-диагностических манипуляциях). Чтение лекции санитарно-просветительного характера для пациентов лечебного учреждения терапевтического профиля. Регистрация ЭКГ. Совместно с врачом-функционалистом анализирует ЭКГ. Участие в УЗИ-диагностике органов брюшной полости, почек и малого таза. Участие в проведении гастроскопии, колоноскопии и ректороманоскопии. Участие в проведении фракционного желудочного и дуоденального зондирования. Участие при проведении КТ и МРТ, анализ совместно с врачом полученных данных. Участие в работе рентген кабинета, совместно с врачом-рентгенологом анализ рентгенограммы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования с обоснованием и формулировкой клинического диагноза. Освоение навыков оказания помощи при urgentных состояниях.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Подготовка отчетной документации по производственной практике, защита отчета.

### 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426548.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426548.html</a>
2	Калаева Е.А. Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании : учебник / Е.А. Калаева, В.Г. Артюхов, В.Н. Калаев; Воронежский государственный университет. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. - 284 с.
3	Смолянинов, А.Б. Клинико-лабораторная и функциональная диагностика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2009. — 143 с. — ЭБС "Лань". - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/60189">https://e.lanbook.com/book/60189</a>
4	Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии [Электронный ресурс] / Ананченко В.Г. и др. / Под ред. Л.И. Дворецкого - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413975.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413975.html</a>
5	Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] / Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова; под ред. С. К. Тернового. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — ЭБС "Консультант студента". - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433133.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433133.html</a>
6	Внутренние болезни: руководство к практ. занятиям по факультетской терапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Абрамова А.А. и др. Под ред. В.И. Подзолкова. - М. : ГЭОТАР-

	Медиа, 2010. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411544.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411544.html</a>
7	Внутренние болезни. В 2 т. Т.1. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425794.htm">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425794.htm</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
8	Профессиональные болезни (диагностика, лечение, профилактика) [Электронный ресурс] / Косарев В.В., Бабанов С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - 2008. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409053.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409053.html</a>
9	Физиология : руководство к экспериментальным работам : учеб. пособие / под ред. А.Г. Камкина, И.С. Киселевой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 383 с
10	Кулаичев А.П. Компьютерная электрофизиология и функциональная диагностика : учеб. пособие / А.П. Кулаичев. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. – 639 с.
11	Гайтон А.К. Медицинская физиология / А.К. Гайтон, Дж.Э.Холл. – М. : Логосфера, 2008. – 1296 с
12	Неотложная педиатрия: учебное пособие. Александрович Ю.С., Гордеев В.И. Издательство: СпецЛит. 2010. - 568 с. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785299004427.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785299004427.html</a>
13	Анализ данных лучевых методов исследования на основе принципов доказательной медицины [Электронный ресурс] / Васильев А.Ю., Малый А.Ю., Серов Н.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408698.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408698.html</a>
14	Аронсон И.Ф. Наглядная кардиология : учеб. пособие / И.Ф. Аронсон, П.Т.Дж. Вард, М.Ч. Винер ; пер. с англ. под ред. С.Л. Дземешкевича. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 119 с.
15	Жирмунская Е.А. Клиническая электроэнцефалография : обзор литературы и перспективы использования метода / Е.А. Жирмунская. – М. : МЭЙБИ, 1991. – 77 с.
16	Михайлов В.М. Вариабельность ритма сердца: опыт практического применения метода / В.М. Михайлов. – Иваново : Иван. гос. мед. академия, 2002. – 290 с.
17	Апанасенко Г.Л. Медицинская валеология / Г.Л. Апанасенко, Л.А. Попова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 248 с.
18	Врачебные методы диагностики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кукес В.Г., Маринина В.Ф. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402621.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402621.html</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
1	ЭБС Электронная библиотека технического вуза. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
2	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
3	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – <a href="http://www.lib.vsu.ru">www.lib.vsu.ru</a>
4	ЭБС «Издательства «Лань». - URL <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>
5	Текстовая база данных медицинских и биологических публикаций на английском языке, на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США - URL <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>

**17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

DreamSpark (неограниченное кол-во настольных и серверных операционных систем Microsoft для использования в учебном и научном процессе) - лицензия действует до 31.12.2019, дог. 3010-15/1102-16 от 26.12.2016.

Microsoft Office Professional 2003 Win32 Russian, бессрочная лицензия Academic Open, дог. 0005003907-24374 от 23.10.2006.

Офисная система LibreOffice 4.4.4 (Свободно распространяемое программное обеспечение)

- Информационно-коммуникационные технологии (консультации руководителя практики через тематические форумы и вебинары с использованием электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО "ВГУ";

- Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» ([www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru));
- Информационные технологии (доступ в Интернет, moodle)

### 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Учебный виртуальный (симуляционный) клиничко-диагностический центр (г.Воронеж, ул.Пушкинская, д.16, ауд. 111)</p>	<p>Специализированная мебель, роботизированный манекен симулятор взрослого человека для отработки сестринских навыков (консоль преподавателя и консоль студента) (в комплект входит: ноутбук, многофункциональный монитор, симулятор автоматического наружного дефибриллятора), симуляционная комплексная интеллектуальная он-лайн система для отработки навыков осмотра органов грудной клетки (включая обследование щитовидной железы) и брюшной полости и измерения АД (консоли преподавателя и студента), роботизированный манекен-симулятор взрослого для отработки навыков оказания неотложной помощи (консоли преподавателя и студента), симуляционная он-лайн система отработки навыков ЭКГ, цифровой манекен аускультации сердца и легких; манекен-симулятор взрослого для отработки навыков сердечно-легочной реанимации (с дефибриллятором и ноутбуком); манекен-симулятор взрослого мужчины для отработки навыков ухода за пациентом; манекен-тренажер взрослой женщины для отработки навыков сестринского ухода; манекен-симулятор взрослого для отработки навыков проведения сердечно-легочной реанимации; прозрачный манекен-симулятор для отработки навыков промывания желудка; профессиональный тренажер оценки эффективности навыка инъекций и пункций; тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций (рука от плеча до кисти с электронной помпой для циркуляции крови); тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в плечо; тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в ягодицу (с моделью анатомического строения); тренажер-накладка для отработки навыков внутримышечных, подкожных и внутривожных инъекций; тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в ягодицу манекен-тренажер травмы, ПК Lenovo G500 (7 шт.), ПК AcerAspire E14</p>
<p>Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 67)</p>	<p>Специализированная мебель, компьютеры (системный блок Intel Celeron CPU 430 1.8 GHz, монитор Samsung SyncMaster 17) (12 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет»</p>

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОПК-2 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать этику и деонтологию в медицинской практике, понятия о врачебной тайне.	Подготовительный (организационный)
	Уметь сохранять врачебную тайну.	Основной (производственный)
	Владеть (иметь навык(и)): общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками.	Основной (производственный)
ОПК-4 готовностью к ведению медицинской документации	Знать законодательство в сфере охраны здоровья и законодательство Российской Федерации в области персональных данных, а также нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинского персонала; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях	Подготовительный (организационный)
	Уметь заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.	Основной (производственный)
	Владеть навыками работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	Основной (производственный)
ОПК-6 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знать правила, способы введения, побочные эффекты, дозы наиболее часто назначаемых препаратов согласно диагнозу больного, алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии.	Подготовительный (организационный)
	Уметь назначать медикаментозное лечение с учетом диагноза, функционального состояния больного, фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств.	Основной (производственный)
	Владеть навыками оформления рецептов лекарственных средств в соответствии с установленными правилами	Основной (производственный)
ОПК-7 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать качественные и количественные различия между здоровьем и болезнью, общие закономерности нарушений функций органов и систем.	Подготовительный (организационный)
	Уметь оценивать функциональное состояние организма человека.	Основной (производственный)
	Владеть навыками практического применения современных методов функциональной диагностики.	Основной (производственный)
ОПК-8 готовностью к обеспечению организации ухода за больными	Знать виды санитарной обработки больных, средства и методы дезинфекции.	Подготовительный (организационный)
	Уметь организовывать санитарную обработку больного, уход за больными с заболеваниями различных органов и систем, дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными; обучать средний и младший медперсонал	Основной (производственный)



	правилам санитарно- гигиенического режима.	
	Владеть навыками дезинфекции и санитарной обработки больных, навыками самостоятельного выполнения манипуляций по уходу за больными	Основной (производственный)
ОПК-9 готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	Знать правила применению специализированного оборудования и медицинских изделий для проведения функционально-диагностических исследований	Подготовительный (организационный)
	Уметь пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием	Основной (производственный)
	Владеть навыками выполнения манипуляций и процедур для проведения функционально-диагностического исследования	Основной (производственный)
ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать качественные и количественные различия между здоровьем и болезнью, общие закономерности нарушений функций органов и систем.	Подготовительный (организационный)
	Уметь оценивать функциональное состояние организма человека.	Основной (производственный)
	Владеть основами современных методов биофизического эксперимента, методами исследования физических и физико-химических процессов на разных уровнях живой материи (молекулярном, клеточном, органном, целого организма).	Основной (производственный)
ПК-2 способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знать определение понятия «здоровье», его структуру и содержание, факторы риска возникновения и распространения инфекционных заболеваний	Подготовительный (организационный)
	Уметь организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Основной (производственный)
	Владеть навыками оказания первой помощи пострадавшим в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Основной (производственный)
ПК-4 готовностью к оценке	Знать основные функциональные показатели организма в норме и при патологии	Подготовительный (организационный)

результатов лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Уметь делать заключение и выводы по результаты диагностических исследований	Основной (производственный)
	Владеть навыками анализа результатов диагностических исследований	Основной (производственный)
ПК-5 готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знать качественные и количественные различия между здоровьем и болезнью, этиологию, патогенез и клинику наиболее часто встречающихся заболеваний, принципы их профилактики, лечения, а также общие закономерности нарушения функций систем.	Подготовительный (организационный)
	Уметь проводить с населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения заболеваний и по воспитанию здорового образа жизни.	Основной (производственный)
	Владеть навыками обучения на индивидуальном и популяционном уровнях основным гигиеническим мероприятиям по сохранению здоровья	Основной (производственный)
ПК-6 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Знать основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала	Подготовительный (организационный)
	Уметь проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их законных представителей) и подчиненного медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни	Основной (производственный)
	Владеть методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры	Основной (производственный)
<b>Промежуточная аттестация</b>		Отчет по практике

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой) используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

Компетенция	Показатель сформированности компетенции	Шкала и критерии оценивания уровня освоения компетенции			
		5	4	3	2
ОПК-2	Знает этику и деонтологию в медицинской практике, понятия о врачебной тайне.	В полном объеме знает этику и деонтологию в медицинской практике, понятия о врачебной тайне; умеет	Знает этику и деонтологию в медицинской практике, понятия о врачебной тайне; умеет сохранять врачебную	Выборочно знает этику и деонтологию в медицинской практике, понятия о врачебной тайне; умеет сохранять	Демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе на вопрос, не знает этику и
	Умеет сохранять				

	врачебную тайну.	сохранять врачебную тайну; владеет навыками общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками	тайну; владеет навыками общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач.	врачебную тайну; владеет навыками общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками	деонтологию в медицинской практике, понятия о врачебной тайне; не умеет сохранять врачебную тайну; не владеет навыками общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками
	Владеет навыками общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками				
ОПК-4	<p>Знает законодательство в сфере охраны здоровья и законодательство Российской Федерации в области персональных данных, а также нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинского персонала; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях</p> <p>Умеет заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.</p> <p>Владеет навыками работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную</p>	<p>В необходимом объеме знает законодательство в сфере охраны здоровья и законодательство Российской Федерации в области персональных данных, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинского персонала; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях; умеет заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; владеет навыками работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими</p>	<p>Знает законодательство в сфере охраны здоровья и законодательство Российской Федерации в области персональных данных, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинского персонала; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях; умеет заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; владеет навыками работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную</p>	<p>Выборочно знает законодательство в сфере охраны здоровья и законодательство Российской Федерации в области персональных данных, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинского персонала; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях; умеет заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; владеет навыками работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими</p>	<p>Демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе на вопрос, не знает законодательство в сфере охраны здоровья и законодательство Российской Федерации в области персональных данных, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинского персонала; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях; не умеет заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; не владеет навыками</p>

	тайну	врачебную тайну	тайну, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач.	врачебную тайну	работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну
ОПК-6	<p>Знает правила, способы введения, побочные эффекты, дозы наиболее часто назначаемых препаратов согласно диагнозу больного, алгоритм выбора медикаментозно й и немедикаментоз ной терапии.</p> <p>Умеет назначать медикаментозно е лечение с учетом диагноза, функционально го состояния больного, фармакокинетик и и фармакодинамк и лекарственных средств.</p> <p>Владеет навыками оформления рецептов лекарственных средств в соответствии с установленным и правилами</p>	<p>В полном объеме знает правила, способы введения, побочные эффекты, дозы наиболее часто назначаемых препаратов согласно диагнозу больного, алгоритм выбора медикаментозно й и немедикаментоз ной терапии; умеет назначать медикаментозно е лечение с учетом диагноза, функционально го состояния больного, фармакокинетик и и фармакодинамк и лекарственных средств; владеет навыками оформления рецептов лекарственных средств в соответствии с установленным и правилами</p>	<p>Знает правила, способы введения, побочные эффекты, дозы наиболее часто назначаемых препаратов согласно диагнозу больного, алгоритм выбора медикаментозно й и немедикаментоз ной терапии; умеет назначать медикаментозно е лечение с учетом диагноза, функционально го состояния больного, фармакокинетик и и фармакодинамк и лекарственных средств; владеет навыками оформления рецептов лекарственных средств в соответствии с установленным и правилами, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач.</p>	<p>Выборочно знает правила, способы введения, побочные эффекты, дозы наиболее часто назначаемых препаратов согласно диагнозу больного, алгоритм выбора медикаментозно й и немедикаментоз ной терапии; умеет назначать медикаментозно е лечение с учетом диагноза, функционально го состояния больного, фармакокинетик и и фармакодинамк и лекарственных средств; владеет навыками оформления рецептов лекарственных средств в соответствии с установленным и правилами</p>	<p>Демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе на вопрос, не знает правила, способы введения, побочные эффекты, дозы наиболее часто назначаемых препаратов согласно диагнозу больного, алгоритм выбора медикаментозно й и немедикаментоз ной терапии; не умеет назначать медикаментозно е лечение с учетом диагноза, функционально го состояния больного, фармакокинетик и и фармакодинамк и лекарственных средств; не владеет навыками оформления рецептов лекарственных средств в соответствии с установленным и правилами</p>
ОПК-7	<p>Знает качественные и количественные различия между</p>	<p>В необходимом объеме знает качественные и количественные</p>	<p>Знает качественные и количественные различия между</p>	<p>Частично знает качественные и количественные различия между</p>	<p>Демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания,</p>

	здоровьем и болезнью, общие закономерности нарушений функций органов и систем.	различия между здоровьем и болезнью, общие закономерности нарушений функций органов и систем; умеет оценивать функционально е состояние организма человека;	здоровьем и болезнью, общие закономерности нарушений функций органов и систем; умеет оценивать функционально е состояние организма человека; владеет навыками практического применения современных методов функционально й диагностик, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач.	здоровьем и болезнью, общие закономерности нарушений функций органов и систем; умеет оценивать функционально е состояние организма человека; владеет навыками практического применения современных методов функционально й диагностики	допускает грубые ошибки при ответе на вопрос, не знает качественные и количественные различия между здоровьем и болезнью, общие закономерности нарушений функций органов и систем; не умеет оценивать функционально е состояние организма человека; не владеет навыками практического применения современных методов функционально й диагностики
	Умеет оценивать функционально е состояние организма человека.	умеет оценивать функционально е состояние организма человека;	умеет оценивать функционально е состояние организма человека;	умеет оценивать функционально е состояние организма человека;	
	Владеет навыками практического применения современных методов функционально й диагностики.	владеет навыками практического применения современных методов функционально й диагностики	владеет навыками практического применения современных методов функционально й диагностик, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач.	владеет навыками практического применения современных методов функционально й диагностики	
ОПК-8	Знает виды санитарной обработки больных, средства и методы дезинфекции.	В полном объеме знает виды санитарной обработки больных, средства и методы дезинфекции;	Знает виды санитарной обработки больных, средства и методы дезинфекции; умеет организовывать санитарную обработку больного, уход за больными с заболеваниями различных органов и систем, дезинфекцию и предстерилизац ионную подготовку медицинского инструментария , материалов и средств ухода за больными; обучать средний и младший медперсонал правилам санитарно-гигиенического	Выборочно знает виды санитарной обработки больных, средства и методы дезинфекции; умеет организовывать санитарную обработку больного, уход за больными с заболеваниями различных органов и систем, дезинфекцию и предстерилизац ионную подготовку медицинского инструментария , материалов и средств ухода за больными; обучать средний и младший медперсонал правилам санитарно-	Демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе на вопрос, не знает виды санитарной обработки больных, средства и методы дезинфекции; не умеет организовывать санитарную обработку больного, уход за больными с заболеваниями различных органов и систем, дезинфекцию и предстерилизац ионную подготовку медицинского инструментария , материалов и средств ухода
	Умеет организовывать санитарную обработку больного, уход за больными с заболеваниями различных органов и систем, дезинфекцию и предстерилизац ионную подготовку медицинского инструментария , материалов и средств ухода за больными; обучать средний и младший медперсонал правилам санитарно-гигиенического	умеет организовывать санитарную обработку больного, уход за больными с заболеваниями различных органов и систем, дезинфекцию и предстерилизац ионную подготовку медицинского инструментария , материалов и средств ухода за больными; обучать средний и младший медперсонал правилам	умеет организовывать санитарную обработку больного, уход за больными с заболеваниями различных органов и систем, дезинфекцию и предстерилизац ионную подготовку медицинского инструментария , материалов и средств ухода за больными; обучать средний и младший медперсонал правилам санитарно-гигиенического	умеет организовывать санитарную обработку больного, уход за больными с заболеваниями различных органов и систем, дезинфекцию и предстерилизац ионную подготовку медицинского инструментария , материалов и средств ухода за больными; обучать средний и младший медперсонал правилам санитарно-	

	режима. Владеет навыками дезинфекции и санитарной обработки больных, навыками самостоятельно го выполнения манипуляций по уходу за больными	санитарно-гигиенического режима; владеет навыками дезинфекции и санитарной обработки больных, навыками самостоятельно го выполнения манипуляций по уходу за больными	режима; владеет навыками дезинфекции и санитарной обработки больных, навыками самостоятельно го выполнения манипуляций по уходу за больными, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач.	гигиенического режима; владеет навыками дезинфекции и санитарной обработки больных, навыками самостоятельно го выполнения манипуляций по уходу за больными	за больными; обучать средний и младший медперсонал правилам санитарно-гигиенического режима; не владеет навыками дезинфекции и санитарной обработки больных, навыками самостоятельно го выполнения манипуляций по уходу за больными
ОПК-9	Знает правила применению специализованного оборудования и медицинских изделий для проведения функционально-диагностических исследований Умеет пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием Владеет навыками выполнения манипуляций и процедур для проведения функционально-диагностического исследования	В полном объеме знает правила применению специализованного оборудования и медицинских изделий для проведения функционально-диагностических исследований; умеет пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием; владеет навыками выполнения манипуляций и процедур для проведения функционально-диагностического исследования	Знает правила применению специализованного оборудования и медицинских изделий для проведения функционально-диагностических исследований; умеет пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием; владеет навыками выполнения манипуляций и процедур для проведения функционально-диагностического исследования, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач.	Выборочно знает правила применению специализованного оборудования и медицинских изделий для проведения функционально-диагностических исследований; умеет пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием; владеет навыками выполнения манипуляций и процедур для проведения функционально-диагностического исследования	Демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе на вопрос, не знает правила применению специализованного оборудования и медицинских изделий для проведения функционально-диагностических исследований; не умеет пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием; не владеет навыками выполнения манипуляций и процедур для проведения функционально-диагностического исследования
ПК-1	Знает качественные и количественные различия между здоровьем и болезнью,	В необходимом объеме знает качественные и количественные различия между здоровьем и	Знает качественные и количественные различия между здоровьем и болезнью,	Частично знает качественные и количественные различия между здоровьем и болезнью,	Демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки

	<p>общие закономерности нарушений функций органов и систем.</p> <p>Умеет оценивать функциональное состояние организма человека.</p> <p>Владеет основами современных методов биофизического эксперимента, методами исследования физических и физико-химических процессов на разных уровнях организации живой материи</p>	<p>болезнь, общие закономерности нарушений функций органов и систем; умеет оценивать функциональное состояние организма человека;</p> <p>владеет основами современных методов биофизического эксперимента, методами исследования физических и физико-химических процессов на разных уровнях организации живой материи</p>	<p>общие закономерности нарушений функций органов и систем; умеет оценивать функциональное состояние организма человека; владеет основами современных методов биофизического эксперимента, методами исследования физических и физико-химических процессов на разных уровнях организации живой материи, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач.</p>	<p>общие закономерности нарушений функций органов и систем; умеет оценивать функциональное состояние организма человека; владеет основами современных методов биофизического эксперимента, методами исследования физических и физико-химических процессов на разных уровнях организации живой материи</p>	<p>при ответе на вопрос, не знает качественные и количественные различия между здоровьем и болезнью, общие закономерности нарушений функций органов и систем; не умеет оценивать функциональное состояние организма человека; не владеет основами современных методов биофизического эксперимента, методами исследования физических и физико-химических процессов на разных уровнях организации живой материи</p>
ПК-2	<p>Знает определение понятия «здоровье», его структуру и содержание, факторы риска возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <p>Умеет организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>Владеет навыками</p>	<p>В полном объеме знает определение понятия «здоровье», его структуру и содержание, факторы риска возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</p> <p>умеет организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;</p> <p>владеет</p>	<p>Знает определение понятия «здоровье», его структуру и содержание, факторы риска возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</p> <p>умеет организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;</p> <p>владеет навыками</p>	<p>Частично знает определение понятия «здоровье», его структуру и содержание, факторы риска возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</p> <p>умеет организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;</p> <p>владеет навыками</p>	<p>Демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе на вопрос, не знает определение понятия «здоровье», его структуру и содержание, факторы риска возникновения и распространения инфекционных заболеваний; не умеет организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки,</p>

	оказания первой помощи пострадавшим в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	навыками оказания первой помощи пострадавшим в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	оказания первой помощи пострадавшим в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач.	оказания первой помощи пострадавшим в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; не владеет навыками оказания первой помощи пострадавшим в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-4	<p>Знает основные функциональные показатели организма в норме и при патологии</p> <p>Умеет делать заключение и выводы по результатам диагностических исследований</p> <p>Владеет навыками анализа результатов диагностических исследований</p>	<p>В необходимом объеме знает основные функциональные показатели организма в норме и при патологии; умеет делать заключение и выводы по результатам диагностических исследований; владеет навыками анализа результатов диагностических исследований</p>	<p>Знает основные функциональные показатели организма в норме и при патологии; умеет делать заключение и выводы по результатам диагностических исследований; владеет навыками анализа результатов диагностических исследований, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач.</p>	<p>Частично знает основные функциональные показатели организма в норме и при патологии; умеет делать заключение и выводы по результатам диагностических исследований; владеет навыками анализа результатов диагностических исследований</p>	<p>Демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе на вопрос, не знает основные функциональные показатели организма в норме и при патологии; не умеет делать заключение и выводы по результатам диагностических исследований; не владеет навыками анализа результатов диагностических исследований</p>
ПК-5	<p>Знает этиологию, патогенез и клинику наиболее часто встречающихся заболеваний, принципы их профилактики, лечения, а также общие закономерности нарушения</p>	<p>В полном объеме знает этиологию, патогенез и клинику наиболее часто встречающихся заболеваний, принципы их профилактики, лечения, а также общие закономерности</p>	<p>Знает этиологию, патогенез и клинику наиболее часто встречающихся заболеваний, принципы их профилактики, лечения, а также общие закономерности нарушения</p>	<p>Выборочно знает этиологию, патогенез и клинику наиболее часто встречающихся заболеваний, принципы их профилактики, лечения, а также общие закономерности</p>	<p>Демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе на вопрос, не знает этиологию, патогенез и клинику наиболее часто встречающихся</p>



	<p>функций систем.</p> <p>Умеет проводить с населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения заболеваний и по воспитанию здорового образа жизни.</p> <p>Владеет навыками обучения на индивидуальном и популяционном уровнях основным гигиеническим мероприятиям по сохранению здоровья</p>	<p>нарушения функций систем; умеет проводить с населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения заболеваний и по воспитанию здорового образа жизни; владеет навыками обучения на индивидуальном и популяционном уровнях основным гигиеническим мероприятиям по сохранению здоровья</p>	<p>функций систем; умеет проводить с населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения заболеваний и по воспитанию здорового образа жизни; владеет навыками обучения на индивидуальном и популяционном уровнях основным гигиеническим мероприятиям по сохранению здоровья, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач.</p>	<p>нарушения функций систем; умеет проводить с населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения заболеваний и по воспитанию здорового образа жизни; владеет навыками обучения на индивидуальном и популяционном уровнях основным гигиеническим мероприятиям по сохранению здоровья</p>	<p>заболеваний, принципы их профилактики, лечения, а также общие закономерности нарушения функций систем; не умеет проводить с населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения заболеваний и по воспитанию здорового образа жизни; не владеет навыками обучения на индивидуальном и популяционном уровнях основным гигиеническим мероприятиям по сохранению здоровья</p>
ПК-6	<p>Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала</p> <p>Умеет проводить санитарно-</p>	<p>В полном объеме знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала; умеет</p>	<p>Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала; умеет проводить санитарно-</p>	<p>Выборочно знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала; умеет проводить</p>	<p>Демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе на вопрос, не знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического</p>

<p>гигиеническое просвещение среди пациентов (их законных представителей ) и подчиненного медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни</p>	<p>проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их законных представителей ) и подчиненного медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;</p>	<p>гигиеническое просвещение среди пациентов (их законных представителей ) и подчиненного медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; владеет методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры</p>	<p>санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их законных представителей ) и подчиненного медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; владеет методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач.</p>	<p>санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их законных представителей ) и подчиненного медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; владеет методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры</p>	<p>просвещения среди населения и медицинского персонала; не умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их законных представителей ) и подчиненного медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; не владеет методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры</p>
<p>Владеет методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры</p>	<p>здорового образа жизни; владеет методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры</p>	<p>здорового образа жизни; владеет методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры</p>	<p>здорового образа жизни; владеет методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач.</p>	<p>здорового образа жизни; владеет методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры</p>	<p>здорового образа жизни; не владеет методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры</p>

**Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.**

Оценка "зачтено" выставляется обучающемуся, если он на отчете по итогам прохождения практики получил суммарно не менее 31 балла по шкале оценивания уровня освоения компетенций, выполнил практические задания, представил в печатном и электронном вариантах полностью оформленный отчет по практике.

Оценка "не зачтено" выставляется обучающемуся, если он на отчете по итогам прохождения практики получил суммарно менее 31 балла по шкале оценивания уровня освоения компетенций, не выполнил практические задания, не представил отчет по практике.

Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если он на отчете по итогам прохождения практики получил суммарно не менее 55 баллов по шкале оценивания уровня освоения компетенций, в полном объеме выполнил практические задания, представил в печатном и электронном вариантах полностью оформленный отчет по практике.

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если он на отчете по итогам прохождения практики получил суммарно не менее 43 баллов по шкале оценивания уровня освоения компетенций, выполнил практические задания, представил в печатном и электронном вариантах полностью оформленный отчет по практике.

Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, если он на отчете по итогам прохождения практики получил суммарно не менее 31 балла по шкале оценивания уровня освоения компетенций, частично выполнил практические задания, представил в печатном и электронном вариантах отчет по практике.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, если он на отчете по итогам прохождения практики получил суммарно менее 31 балла по шкале оценивания уровня освоения компетенций, не выполнил практические задания, не представил отчет по практике.

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.3 Перечень вопросов для самостоятельной подготовки студентов к производственной клинической практике**

1. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания.
2. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.
3. Медицинские показания и противопоказаний к проведению функционального исследования внешнего дыхания методом спирографии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
4. Клинические, инструментальные, лабораторные методы диагностики пульмонологических заболеваний.
5. Функциональные методы исследования дыхательной системы, диагностические возможности и методику их проведения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
6. Принципы работы устройства, на котором проводится исследование внешнего дыхания, правила его эксплуатации.
7. Методика проведения спирографии, подготовка пациента.
8. Бронходилатационные тесты: методика их выполнения, оценка результатов.
9. Основные клинические проявления пульмонологических заболеваний.
10. Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи.
11. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
12. Медицинские показания и противопоказания к проведению электрокардиографии, суточного мониторирования артериального давления и электрокардиограммы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
13. Принципы формирования нормальной электрокардиограммы, особенности формирования зубцов и интервалов, их нормальные величины.
14. Особенности электрокардиограммы у пациентов разных возрастных групп.
15. Виды функциональных и клинических методов исследования состояния сердечно-сосудистой системы, диагностические возможности и методика их проведения.
16. Принципы работы медицинских изделий, на которых проводится исследование сердечно-сосудистой системы, правила его эксплуатации.
17. Методики проведения электрокардиографии, суточного мониторирования артериального давления и электрокардиограммы.
18. Правила подготовки пациента к исследованию.
19. Виды и методики проведения нагрузочных проб, методика оценки их результатов.
20. Основные клинические проявления сердечно-сосудистых заболеваний.
21. Медицинские показания и противопоказания к проведению исследования методом электроэнцефалографии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
22. Принципы метода и диагностические возможности электроэнцефалографии.
23. Энцефалография с функциональными пробами, методика оценки их результатов.

24. Принципы работы медицинских изделий, на которых проводится запись электроэнцефалограммы, правила его эксплуатации.
25. Правила подготовки пациента к исследованию.
26. Основные клинические проявления нервных заболеваний.
27. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание, закономерности формирования здорового образа жизни, а также факторы риска возникновения распространенных заболеваний.
28. Дифференциация контингентных групп населения по уровню здоровья и виды профилактики.
29. Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования.
30. Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики.
31. Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала.
32. Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний.
33. Система физического воспитания и физиологическое нормирование двигательной активности подростков, взрослых.
34. Теоретические основы рационального питания.
35. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения.
36. Принципы лечебно-профилактического питания.
37. Законодательство в сфере охраны здоровья и законодательство Российской Федерации в области персональных данных, а также, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинского персонала.
38. Должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях.
39. Принципы оценки качества оказания медицинской помощи.
40. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях.
41. Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность органов здравоохранения и медицинских организаций.
42. Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
43. Правила внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности.

### **Критерии оценки**

Оценка "отлично" ("зачтено") выставляется, если обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области общей и медицинской радиобиологии, демонстрирует знания, умения и навыки из п. 19.1 в объеме вопросов для собеседования.

Оценка "хорошо" ("зачтено") выставляется, если обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, но допускает незначительные ошибки, неточности, но может откорректировать ответ после наводящих вопросов преподавателя.

Оценка "удовлетворительно" ("зачтено") выставляется, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в п. 19.1 показателям, но отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" ("не зачтено") выставляется, если обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе на вопросы, демонстрирует явное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным в п. 19.1 показателям, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

### **19.3.3. Тестовые задания ДИАГНОЗОМ ЯВЛЯЕТСЯ**

А) медицинское заключение врача о заболевании (состоянии) пациента, в том числе явившемся причиной смерти пациента, основанное на всестороннем обследовании пациента и составленное с использованием медицинских терминов

Б) код МКБ-10, соответствующий установленному врачом заболеванию или состоянию по его симптомам, синдромам, признакам, результатам лабораторных исследований или другим данным

В) запись в медицинской карте пациента в разделе «Диагнозы», соответствующая установленному врачом заболеванию или состоянию по его симптомам, синдромам, признакам

Г) установленное врачом наличие заболевания или состояния по результатам инструментальных и лабораторных исследований, включает в себя сведения об основном заболевании или о состоянии, сопутствующих заболеваниях

### **ОСНОВНОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ (ОСНОВНОЕ СОСТОЯНИЕ), КАК ЧАСТЬ РАЗВЕРНУТОГО ДИАГНОЗА, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК**

А) заболевание, которое само по себе или в связи с осложнениями вызывает первоочередную необходимость оказания медицинской помощи в связи с наибольшей угрозой работоспособности, жизни и здоровью, либо приводит к инвалидности, либо становится причиной смерти

Б) диагноз, установленный врачом в конце эпизода оказания лечебно-профилактической, консультативной и реабилитационной медицинской помощи, по поводу которого больной обратился в медицинскую организацию

В) код МКБ-10, соответствующий заболеванию, которое вызывает первоочередную необходимость оказания медицинской помощи в связи с наибольшей угрозой работоспособности, жизни и здоровью, либо приводит к инвалидности, либо становится причиной смерти

Г) предварительный диагноз, установленный врачом при первичном обращении пациента в медицинскую организацию по поводу заболевания или состояния, требующего оказания медицинской помощи

### **СОПУТСТВУЮЩИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ (ДРУГИЕ СОСТОЯНИЯ), КАК ЧАСТЬ РАЗВЕРНУТОГО ДИАГНОЗА, ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ КАК ЗАБОЛЕВАНИЯ, КОТОРЫЕ**

А) не имеют причинно-следственной связи с основным заболеванием, уступают ему в степени необходимости оказания медицинской помощи, влияния на работоспособность, опасности для жизни и здоровья и не являются причиной смерти

Б) сосуществуют или развиваются в ходе данного эпизода медицинского обслуживания и ограничивают набор возможных лечебно-диагностических мероприятий при лечении пациента, не несут опасности для жизни и здоровья

В) не утяжеляют состояние больного и не оказывают влияние на лечение пациента, а только ограничивают набор возможных лечебно-диагностических мероприятий при лечении пациента, и не являются причиной смерти

Г) были выявлены у пациента ранее и не оказывают влияние на лечение пациента

### **СКОРАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ОКАЗЫВАЕТСЯ ПРИ**

А) состояниях, угрожающих жизни и здоровью гражданина и окружающих его лиц, вызванных внезапными заболеваниями, обострениями хронических заболеваний, несчастными случаями, травмами и отравлениями, осложнениями беременности и при родах

Б) состояниях, угрожающих жизни и здоровью гражданина и окружающих его лиц, вызванных внезапными заболеваниями, обострениями хронических заболеваний, несчастными случаями, травмами и отравлениями

В) состояниях, вызванных внезапными острыми заболеваниями, обострениями известных ранее хронических заболеваний, несчастными случаями, травмами и отравлениями, исключая осложнения беременности и при родах

Г) состояниях, угрожающих жизни и здоровью гражданина и окружающих его лиц, вызванных несчастными случаями, травмами и отравлениями, возникшими в любое время суток на улице, на работе и дома

### **АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СОСТОИТ ИЗ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО**

А) профилактике (в т.ч. диспансерному наблюдению), диагностике и лечению заболевания, как в поликлинике, так и на дому

- Б) диагностике и лечению заболевания, как в поликлинике, так и на дому
- В) профилактике (в т.ч. диспансерному наблюдению), диагностике и лечению заболевания только в поликлинике
- Г) диагностике и лечению заболевания только в поликлинике

**В СЛУЧАЕ ОСТРОЙ ПАТОЛОГИИ ПОВТОРНЫЕ ОБРАЩЕНИЯ ПО ОДНОМУ И ТОМУ ЖЕ ЗАБОЛЕВАНИЮ РЕГИСТРИРУЮТСЯ КАК ВНОВЬ ВОЗНИКШИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЧЕРЕЗ (ДНИ)**

- А) 21
- Б) 30
- В) 60
- Г) 15

**В СЛУЧАЕ ХРОНИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ ПОВТОРНЫЕ ОБРАЩЕНИЯ ПАЦИЕНТА СЛЕДУЕТ РАССМАТРИВАТЬ КАК ПОВТОРНЫЙ СЛУЧАЙ ПОЛИКЛИНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПО ПОВОДУ УЖЕ ЗАРЕГИСТРИРОВАННОГО ХРОНИЧЕСКОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ ЧЕРЕЗ (ДНИ)**

- А) 21
- Б) 30
- В) 60
- Г) 15

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГАРАНТИЙ ОКАЗАНИЯ ГРАЖДАНАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ БЕСПЛАТНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ЕЖЕГОДНО УТВЕРЖДАЕТСЯ**

- А) постановлением Правительства Российской Федерации
- Б) приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации
- В) приказом Федерального фонда ОМС
- Г) распоряжением Федеральной службы государственной статистики

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГАРАНТИЙ ОКАЗАНИЯ ГРАЖДАНАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ БЕСПЛАТНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ СЛЕДУЮЩИМИ ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

- А) амбулаторно-поликлиническая, стационарная и скорая медицинская помощь
- Б) только амбулаторно-поликлиническая и стационарная помощь
- В) только стационарная и скорая медицинская помощь
- Г) только амбулаторно-поликлиническая и скорая медицинская помощь

**КАЧЕСТВО МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ОПРЕДЕЛЯЮТ КАК СОВОКУПНОСТЬ**

- А) характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированного результата
- Б) свойств, характеризующих используемые медицинские технологии и результаты их выполнения и подтверждающих соответствие медицинской помощи современному уровню медицинской науки и технологии
- В) свойств, характеризующих используемые медицинские технологии и результаты их выполнения и подтверждающих соответствие оказанной медицинской помощи стандартам
- Г) характеристик, отражающих адекватность уровня оказания медицинской помощи потребностям пациента, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи

**СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ**

- А) обусловленные преимущественно социально-экономическими условиями, приносящие ущерб обществу и требующие социальной защиты человека
- Б) являющиеся основными причинами временной и стойкой потери трудоспособности, смертности, вносят максимальный вклад в сокращение ожидаемой продолжительности жизни
- В) приводящие к временной и стойкой потере трудоспособности, лечение которых требует наибольших финансовых затрат здравоохранения и государства
- Г) лечение которых требует длительного приема дорогостоящих лекарственных препаратов, огромных затрат на профилактику и реабилитацию

**К СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ ОТНОСИТСЯ**

- А) туберкулез
- Б) холера

В) сибирская язва

Г) чума

### **ИНВАЛИДОМ ЯВЛЯЕТСЯ ЛИЦО, ИМЕЮЩЕЕ НАРУШЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ**

А) со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

Б) обусловленное хроническими профессиональными заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению трудовой активности

В) со стойким расстройством функций организма, которого федеральное учреждение медико-социальной экспертизы признало инвалидом в установленном порядке

Г) обусловленное хроническими профессиональными заболеваниями, последствиями травм или дефектами, вызывающее необходимость его социальной защиты, социальной поддержки и адаптации

### **ПОД ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПОНИМАЮТ**

А) социальную недостаточность человека вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящую к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты

Б) состояние человека, при котором его способность к различным видам деятельности временно ограничена вследствие нарушения здоровья

В) заболевание человека, сопровождающееся нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящее к необходимости социальной защиты

Г) расстройство функций организма, приводящее к необходимости социальной защиты человека, в связи с наличием физических, умственных, сенсорных или психических отклонений

### **ПЕРВИЧНАЯ ИНВАЛИДНОСТЬ ОТРАЖАЕТ**

А) число лиц, впервые признанных инвалидами в бюро медико-социальной экспертизы в течение года

Б) число лиц, которым впервые назначена пенсия по инвалидности в течение года

В) число лиц, направленных в бюро медико-социальной экспертизы для установления группы инвалидности в течение года

Г) общее число лиц, признанных инвалидами в данном году

### **КАТЕГОРИЯ «РЕБЕНОК-ИНВАЛИД» УСТАНАВЛИВАЕТСЯ ЛИЦАМ В ВОЗРАСТЕ ДО (ЛЕТ)**

А) 18

Б) 14

В) 16

Г) 17

### **ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ИНВАЛИДОВ В НАСЕЛЕНИИ ВКЛЮЧАЕТ**

А) всех инвалидов, в том числе инвалидов, имеющих группу «бессрочно», которые не освидетельствуются в бюро медико-социальной экспертизы и накапливаются в населении

Б) число лиц, впервые признанных инвалидами в бюро медико-социальной экспертизы в течение данного календарного года

В) общее число лиц, прошедших освидетельствование в бюро медико-социальной экспертизы и признанных первично или повторно инвалидами в данном календарном году

Г) полусумму лиц первично и повторно признанных инвалидами в бюро медико-социальной экспертизы в отчетном году и в предшествующем году

### **В СЛУЧАЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ИНФЕКЦИОННОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ ВРАЧ ДОЛЖЕН ЗАПОЛНИТЬ СПЕЦИАЛЬНУЮ УЧЕТНУЮ ФОРМУ, КОТОРАЯ НАЗЫВАЕТСЯ**

А) экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку

Б) статистический талон регистрации уточненного (заключительного) диагноза

В) извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом рака или другого злокачественного образования

Г) извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом туберкулеза, венерической болезни, трихофитии, микроспории, фавуса, чесотки, трахомы, психического заболевания

### **ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ТУБЕРКУЛЕЗА ИЛИ ПОДОЗРЕНИИ НА НЕГО ВРАЧ ДОЛЖЕН ЗАПОЛНИТЬ СПЕЦИАЛЬНУЮ УЧЕТНУЮ ФОРМУ, КОТОРАЯ НАЗЫВАЕТСЯ**

А) извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом активного туберкулеза, венерической болезни, трихофитии, микроспории, фавуса, чесотки, трахомы, психического заболевания

Б) статистический талон регистрации уточненного (заключительного) диагноза

В) экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку

Г) листок нетрудоспособности

**ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ОНКОЛОГИЧЕСКОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ ВРАЧ ДОЛЖЕН ЗАПОЛНИТЬ СПЕЦИАЛЬНУЮ УЧЕТНУЮ ФОРМУ, КОТОРАЯ НАЗЫВАЕТСЯ**

А) извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом рака или другого злокачественного образования

Б) статистический талон регистрации уточненного (заключительного) диагноза

В) экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку

Г) извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом туберкулеза, венерической болезни, трихофитии, микроспории, фавуса, чесотки, трахомы, психического заболевания

**В ПРИЕМНОМ ОТДЕЛЕНИИ СТАЦИОНАРА ЗАПОЛНЯЮТ**

А) паспортную часть истории болезни

Б) листок нетрудоспособности

В) счет за оказанную медицинскую помощь в стационаре

Г) температурный лист

**ЛИСТОК НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ ИМЕЮТ ПРАВО ВЫДАВАТЬ**

А) лечащие врачи государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения

Б) врачи-эпидемиологи

В) врачи скорой медицинской помощи

Г) медицинские работники с высшим медицинским образованием

**ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ВРАЧА-ЭПИДЕМИОЛОГА В БОЛЬНИЦЕ ЯВЛЯЕТСЯ**

А) предупреждение внутрибольничных инфекций

Б) предупреждение и лечение внутрибольничных инфекций

В) лечение и диспансерное наблюдение

Г) диспансерное наблюдение

**ЭКСТРЕННОЕ ИЗВЕЩЕНИЕ ОБ ИНФЕКЦИОННОМ, ПИЩЕВОМ, ОСТРОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОТРАВЛЕНИИ, НЕОБЫЧНОЙ РЕАКЦИИ НА ПРИВИВКУ ДОЛЖНО БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНО В ЦЕНТР САНЭПИДНАДЗОРА В ТЕЧЕНИЕ (ЧАС)**

А) 12

Б) 6

В) 24

Г) 48

**СЛУЧАЙ ОСТРОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТРАВЛЕНИЯ ДОЛЖЕН БЫТЬ РАССЛЕДОВАН В ТЕЧЕНИЕ (ЧАС)**

А) 24

Б) 48

В) 12

Г) 6

**РАССЛЕДОВАНИЕ СЛУЧАЯ ХРОНИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ ДОЛЖНО БЫТЬ ПРОВЕДЕНО С МОМЕНТА ПОЛУЧЕНИЯ ИЗВЕЩЕНИЯ В СРОК ДО (ДЕНЬ)**

А) 7

Б) 1

В) 3

Г) 14

**ИЗВЕЩЕНИЕ О ХРОНИЧЕСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЗАБОЛЕВАНИИ ОФОРМЛЯЕТ**

А) врач-профпатолог клиники профессиональных заболеваний

Б) участковый врач-терапевт

В) семейный врач

Г) заместитель главного врача по клинико-экспертной работе



**ВРАЧ, ВЫЯВИВШИЙ БОЛЬНОГО С ПОДОЗРЕНИЕМ НА ДИЗЕНТЕРИЮ, НАПРАВЛЯЕТ «ЭКСТРЕННОЕ ИЗВЕЩЕНИЕ ...»**

- А) в территориальный центр санэпиднадзора
- Б) врачу-инфекционисту поликлиники
- В) главному врачу поликлиники
- Г) в кабинет медицинской статистики

**МАКСИМАЛЬНЫЙ СРОК ПОДАЧИ «ЭКСТРЕННОГО ИЗВЕЩЕНИЯ ...» ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ВРАЧОМ НА УЧАСТКЕ БОЛЬНОГО ПИЩЕВОЙ ТОКСИКОИНФЕКЦИЕЙ СОСТАВЛЯЕТ (ЧАС)**

- А) 12
- Б) 6
- В) 1
- Г) 24

**ВРАЧ, ВЫЯВИВШИЙ ОСТРОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ, ОБЯЗАН ОТПРАВИТЬ ИЗВЕЩЕНИЕ В ЦЕНТР САНЭПИДНАДЗОРА ИЛИ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПО ПРИНАДЛЕЖНОСТИ В ТЕЧЕНИЕ**

- А) 12 часов
- Б) 24 часов
- В) 48 часов
- Г) 7 дней

***Критерии оценки:***

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:• 90-100% - оценка «отлично»• 80-89% - оценка «хорошо»• 70-79% - оценка «удовлетворительно»• Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

### 19.3.5. Содержание (структура) отчета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

#### О Т Ч Е Т\*

по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

студента \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ факультета

---

( фамилия, имя, отчество)

В \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(место (факультет, ВУЗ) и время прохождения практики)

\*Отчет должен содержать следующие составляющие: обработанный и систематизированный литературный материал по тематике практики; экспериментальную часть: основные методики проведения исследования, статистической обработки, полученные результаты и заключение, список литературных источников.

Отчет обязательно подписывается руководителем. Результаты прохождения практики докладываются студентом в виде устного сообщения с демонстрацией презентации. По результатам доклада, с учетом ответов на вопросы студенту выставляется соответствующая оценка.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета.

Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по тематике практики; экспериментальную часть, включающую основные методы проведения исследования и статистической обработки, обсуждение полученных результатов; заключение, выводы и список литературных источников. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заседании кафедры (заключительной этап).

По результатам доклада с учетом качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется зачет/незачет руководителем практики.)

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЕМ

**Общие сведения об организации-работодателе:** ООО «МедЭксперт»

**Юридический адрес:** 394026, Воронежская область, город Воронеж, Электросигнальная улица, 1, офис 39

**Телефон:** 2 (473) 204-52-52

**Документация, представленная для ознакомления:** рабочий учебный план по направлению подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика

**Документация, представленная для согласования:** рабочая программа практики Б2.Б.04(П) Производственная практика, клиническая с указанием нормативных сроков освоения дисциплины и содержания отчетной документации

**Заключение о согласовании:** рабочая программа практики Б2.Б.04(П) Производственная практика, клиническая соответствует

1. ФГОС
2. Запросам работодателя.

СОГЛАСОВАНО

А.В. Минаков, директор по персоналу



\_\_\_\_\_.20

МП